

重庆市初中物理作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(中办发〔2021〕40号)、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》(教基厅函〔2021〕13号)和重庆市教育委员会有关文件精神,进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性,增强作业实施的有效性,减轻学生过重作业负担,依据《义务教育物理课程标准》,结合我市初中物理教学实际,特制定本指导意见。

一、总体目标

(一) 检测课程教学效果

作业是课堂教学活动的必要补充,教师通过学科作业的设计与实施,检测学生的学习效果,及时发现学科教学中存在的问题及原因,为改进物理教学提供依据。

(二) 提升课程教学质量

学生通过学科作业的完成与反馈,在巩固物理基础知识和基本技能的同时,养成科学思维习惯,培养分析问题和解决问题的能力,发展学生物理课程核心素养,提升教育教学质量。

(三) 促进学生全面发展

切实发挥物理作业的全面育人功能,帮助学生初步形成

科学的自然观，提升独立解决实际问题的能力，形成科学态度和正确的价值观，促进学生德智体美劳全面发展。

二、具体要求

（一）严格控制作业总量

初中物理学科要控制学生书面作业、口头作业、实践作业等不同类型的作业的数量，科学规划综合实践作业中的物理学科内容，加强教师针对性指导，不增加学生的负担。加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟。

（二）精心设计作业内容

初中物理作业内容要基于学习目标，紧扣单元和课时所学核心内容，突出基础性、应用性和综合性，设计层次分明、形式多样的作业，避免机械重复、低效无效的作业，杜绝惩罚性作业。

（三）创新优化作业形式

初中物理作业要紧扣物理学科特点，充分关注初中学生的认知规律，采用书面作业、口头作业和实践作业等形式，巩固基础，训练思维，增强作业的趣味性和有效性，培养学生的语言表达、逻辑思维、评估交流等能力，让学生在真实的情境任务中培养创新精神和实践能力，体验物理与生活的密切关系。

（四）精准把握作业难度

初中物理作业难度设计要依据《义务教育物理课程标准》的要求，结合学生认知规律和已有物理学科基础，根据班级

学生的实际情况把握好作业的数量、难度和各个层次作业的比例，提倡设计有弹性和个性化的作业。

（五）切实加强作业指导

教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，引导学生在校内基本完成物理学科作业，加强对学生书写、用眼等习惯培养，提倡面批讲解，个别指导，注重时效性、激励性和启发性。不得要求学生自批自改，严禁要求家长检查、批改作业。

三、实施建议

（一）课堂作业

课堂作业是初中物理课堂教学内容的重要组成部分，教师要注重课堂作业的针对性、全面性、多样性和及时性。第一，针对性。教师应结合教学目标和内容精心设计课内诊断作业，控制作业的数量和难度，体现教、学、评的一致性。第二，全面性。教师应注重基础知识的巩固和基本技能的训练，体现基础性、层次性和应用性，面向全体学生。第三，多样性。教师应关注学生的学习兴趣，根据学习内容设计体验感知、观察实验、设计制作、习题训练、实践操作等多种形式的课堂诊断作业。第四，及时性。教师应关注学生课堂作业过程，收集学生课内诊断作业信息，及时做好信息反馈和调整教学行为。

（二）课后作业

课后作业是学生课内学习的补充与完善，是落实作业减负的主阵地。一要控制作业的总量。教师要注意学科之间的

沟通协调，合理确定物理学科作业数量，难度不得超过课程标准要求，不布置超前的作业，要在学校完成大部分课后作业。二要提高作业的质量。教师要基于学习目标，紧扣单元和课时所学核心内容，面向全体学生，兼顾学生的差异化需求，注重基础，贴近生活，针对学生存在的问题精准设计课后作业。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。三要创新作业的形式。课后巩固作业设计要尽量贴近生活，符合实际，设计书面作业、口头作业和实践作业等多种作业形式。书面作业要以巩固物理基本概念和规律、掌握科学方法、训练科学思维为主，关注学生学习差异，注重统一布置与自主选择相结合，实现学生共性成长与个性发展。口头作业要着力于培养学生的语言表达、逻辑思维和评估交流等能力。实践作业要置于日常生活场景和实践活动中，设计阅读、观察、体验、制作、发明等具有开放性、探究性和综合性的实践作业。四要加强作业的指导。充分用好课后延时服务时间，指导学生认真完成作业，对物理学科学习有困难的学生进行个别指导，为学有余力的学生拓展物理学习空间。严禁给家长布置或变相布置作业。五要关注作业的效果。教师要对布置的书面作业全批全改，运用师生共同认可和理解的符号进行批改和批注，督促学生及时订正作业中的错误，根据收集的典型错误归类整理，采用恰当的方式进行答疑辅导。教师要积极与家长、学生沟通，关注学生心理情绪，个别学生经努力仍完不成书面作业的，教师应灵活对待，帮助其养成良好的学习生活习惯，培养其勇于面对困难和挫折的

能力。

（三）假期作业

假期作业是利用寒暑假，让学生开展与物理学科相关的实践活动。一是要以情境为载体，结合国家、地方、学校以及社区课程资源中的真实情境设计实践作业，充分体现物理与生活的密切联系。二是要以任务为驱动，采用多样化的形式开展实践活动，积极探索科普小阅读、物理小实验、物理小制作、物理小论文、物理小发明等实践作业。三是以评价为导向，注重实践作业的过程性指导与安全保障，将诚信教育融入作业过程。通过展示、评比等形式不断提升学生的成就感与自信心，培养学生独立完成实践作业的能力。严禁抄袭作业或他人代完成作业，杜绝将学生作业变成家长作业。

区县教研机构要将初中物理作业设计纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展优秀物理作业设计展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校物理教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。