

重庆市初中地理作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(中办发〔2021〕40号)、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》(教基厅函〔2021〕13号)和重庆市教育委员会有关文件精神,进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性,增强作业实施的有效性,减轻学生过重作业负担,依据《义务教育地理课程标准》,结合我市初中地理教学实际,特制定本指导意见。

一、总体目标

(一) 检测课程教学效果

地理作业既要检测教师的教学效果,也要检测学生的学习效果,还需帮助学生提高地理学习效率,因此,设计地理作业是地理教学的重要环节。地理教师应依据义务教育地理课程标准和学生学情设计作业,检测对地理课程标准的落实、学生对地理知识的掌握、树立地理学科价值观以及提升地理课程核心素养的情况。要充分发挥初中地理作业的效用,最大限度地辅助地理教学。

(二) 提升课程教学质量

地理作业能为教学提供重要的反馈信息。依据学生完成地理作业的效果,教师可判断学生掌握地理知识、习得地理

能力、养成地理课程核心素养的实际情况，进而反思教师在理解课程标准和教材、确定教学目标、选择教学方法和地理课堂教学的有效程度，促使教师不断改进教学方式，切实做到因材施教、深度教学，以此提高教与学的质量。

（三）促进学生全面发展

丰富多彩的地理作业训练是提高学生地理课程素养的必要条件。课内书面作业能让学生巩固地理基础知识、训练区域认知能力、发展地理综合思维能力，形成良好的地理课程素养。课外实践作业能让学生走进自然和社会，用地理视角认识和欣赏所生活的地理环境，通过开展地理考查和调查等活动，提升地理实践力，形成人地协调观。

二、具体要求

（一）控制作业总量

严格控制作业总量和时间。地理书面作业的文字阅读量和作答量要有所控制，教师可适当布置学生完成一些实践作业，数量以每周不超过一项为宜。加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟。

（二）精选作业内容

作业的布置要依据课程标准、考试评价和教材内容，认真选创地理习题。作业要有利于学生理解和巩固所学知识，激活地理思维,培养创新能力。

作业选择应遵循基础性、典型性、递进性、综合性原则。要重视对地理基础知识和基本能力的巩固和练习，试题选择

要充分考虑题型、情景、设问的典型性，作业的难度应由小到大，知识点融通程度由简单到复杂，技能和思维训练由低阶到高阶，体现出一定的递进性，作业选择还要充分考虑题型、内容、思维的综合性。

（三）丰富作业形式

地理作业主要包括书面笔答作业、地理小制作与小实验和社会实践作业三种。教师在布置作业时，尽可能丰富作业的形式，达成知识、能力和素养的全面培养。

书面笔答作业应重视对学生基础知识的巩固和基本能力的训练，重点是帮助学生掌握地理基本概念、原理和规律，提高读图析图能力、信息获取与解读能力和综合思维能力。书面笔答作业的题型以选择题和综合题为主，提倡系统化选编、改编、创编作业，形成基于本校校情和学生学情的校本作业体系。

地理小制作与小实验作业主要帮助学生直观理解教学难点、提高学生动手实践能力，如制作简易地球仪、模拟水土流失小实验、模拟热力环流小实验等。

地理社会实践作业有助于学生在真实的地理环境中学习地理，感知地理对生产和生活的巨大作用，激发学生的地理学习兴趣，如气象和水文观测、环境问题调查、地质地貌观察等。

（四）把握作业难度

教师应充分把握作业难度，其难度不得超过国家课程标准的要求。同时，应紧扣现行教材内容，关注学生年龄特点

和认知水平，并在作业设计与实施的过程中保持课程标准、作业目标、作业内容和作业评价的一致性。地理作业要面向全体学生，体现出明显的层次性。鼓励布置个性化作业，杜绝重复性、机械性、惩罚性作业。

（五）加强作业指导

教师要加强学生作业辅导。辅导内容侧重于引导学生关注地理事物和现象的空间分布、空间结构和空间联系，帮助学生树立正确的人口观、资源观、环境观和可持续发展观。辅导课内作业的重点应放在学生填绘画地图、读图析图、阅读理解等方面，辅导课外作业的重点应放在活动准备和方案设计等方面，以鼓励学生积极实践、学会合作探究为主。

教师要认真批改学生作业。作业批改应做到全批全改，提倡对部分学生面批面改，要讲求实效。教师要逐题批阅，多写鼓励性评语，标明批阅日期。教师应对活动类作业及时检查和点评。学校或者教研组应检查作业批改情况，组织开展优秀作业展评。

教师要认真讲评学生作业。作业讲评要及时进行，教师可选择学生作业中存在的普遍问题进行集中讲评，加强分析作业问题的产生原因，讲评的重点内容应放在学生读图析图、题目理解和作答方法等方面，帮助学生掌握解题方法和技巧。

三、实施建议

（一）课堂作业

课堂作业以地理填充图册和“一教一辅”资料为主。课堂作业应以巩固所学知识为主，突出基础知识和基本能力练

习，重视掌握地理基本概念、基本原理和规律，应选取具有典型生活实践情境和地理学术情境的习题，发展学生地理课程核心素养。

教研组要加强作业研究，合理安排作业内容和数量。既要加强年级组作业统筹，合理调控作业内容、进度，确保难度不超课程课标；又要符合班级教学实际，紧密结合教材和教学内容，确保作业兼具基础性和一定的挑战性；还要符合学生个体实际，布置分层作业和个性化作业，确保每一位学生在作业中都能得到练习和有所收获。

（二）课后作业

地理学科原则上不布置课后书面作业，可结合教学内容和教学进度，安排学生完成一些地理小制作和小实验，在家里利用易得材料，开展自主设计和实践操作，突出设计和操作过程，发现其中的地理原理和规律等，培养动手操作能力，重视总结反思。

鼓励学生在家开展广泛的地理阅读活动。教师可为学生推荐地理类阅读书籍，也可由学生自选书目，采取电子阅读和纸质阅读相结合的形式，指导学生做好读书笔记，撰写心得体会，组织学生定期开展读书交流活动，拓展地理视野。

（三）假期作业

假期时间较长，在学生自愿和保证安全的前提下，教师可组织或者建议学生参加一些地理学科类的研学活动和社会实践活动。研学活动的主题和路线要由教师与学生一道共同选定，社会实践活动的主题可由教师罗列供学生选择，也

可由学生自主确定并征求教师的建议。建议寒假至少开展 1 项活动、暑假开展 2~3 项活动。

区县教研机构要将初中地理作业设计纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展优秀地理作业设计展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校地理教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。