

附件 8

重庆市初中历史作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和重庆市教育委员会有关文件精神，进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性，增强作业实施的有效性，减轻学生过重作业负担，依据《义务教育历史课程标准》，结合我市初中历史教学实际，特制定本指导意见。

一、总体目标

（一）检测课程教学效果

坚持以学生为本，准确把握初中历史学科的性质和作业的功能，根据课程要求和学生学情，精准设计作业，精选作业内容，帮助学生巩固历史知识、提高历史思维能力、培养历史课程核心素养，帮助历史教师检测教学效果、改进教学方法，促进学校完善教学管理、开展科学评价、提升育人水平。

（二）提升课程教学质量

坚持遵循历史学科教育教学规律，根据《义务教育历史课程标准》的要求，立足历史课堂和学生实际，增强历史作业的科学性、针对性和有效性，减轻学生过重的课业负担，

发挥作业对历史教学质量提升的重要作用，既关注学生完成历史学科作业的结果，更关注学生学习历史的态度和思维过程，从而不断提升历史教学的水平和质量。

（三）促进学生全面发展

落实立德树人根本任务，充分发挥历史学科的育人功能，通过历史学科内容的挖掘和跨学科作业设计，提升作业质量；通过历史学科作业评价反馈，给予学生及时、适当、有针对性的鼓励、指导和帮助，注重学生身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

二、具体要求

（一）控制作业总量

立足学生实际，严格执行《义务教育历史课程标准》，不超标超量布置作业。为减轻学生负担，及时巩固所学内容，历史学科提倡课堂作业与课后书面作业相结合。历史学科作业设计要充分考虑学生的完成时间，保证大部分作业能够在校内完成。加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟。

（二）精选作业内容

作业内容要体现历史学科特点。增强作业的思想性，厚植学生家国情怀；增强作业的科学性，确保内容准确无误、情境符合事实、问题设计恰当、语言表述清晰；增强作业的针对性和实效性，符合学生学习实际，切实避免机械、无效训练，不得布置机械重复性和惩罚性作业。历史学科作业要体现基础性和典型性，注重基础知识，突出重点知识和重点

能力，注重对重要历史人物、历史事件、历史现象、历史概念、历史线索等的检测；体现递进性，充分发挥不同题型的检测功能，能力要求逐步提高；注重体现综合性、探究性、开放性和创新性，鼓励更多地创设开放的、与所学内容有关的真实问题情境，并设置与新情境高度融合的问题和任务，引导学生运用所学历史知识与技能解决历史和现实问题，培养学生历史课程核心素养。

（三）丰富作业形式

积极探索和改革历史学科作业形式。要根据历史学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、口头作业、实践作业等不同类型的历史学科作业。鼓励学生自己设计历史学科作业。

（四）把握作业难度

作业难度不得超过《义务教育历史课程标准》的要求，同时注意根据教学目标和学情，分层次设计课时达标作业、能力提升作业、跨学科作业和历史课后活动等。历史学科作业设计应充分尊重学生的个体差异，满足学生在历史学习方面的不同需求，布置分层作业、弹性作业和个性化作业，增强作业的层次性、适应性和选择性，使每一个学生在历史课内与课外均能获得符合其“最近发展区”的提升。

（五）加强作业指导

指导学生充分利用课后服务时间完成历史学科作业，培养学生的自主学习和时间管理能力。加强历史学科作业指导，利用课后服务时间做好作业的答疑反馈，为不同需求的学生

提供个性化学习服务，还可利用线上的形式指导学生完成。历史教师要对布置的作业全批全改，不得要求学生自批自改或家长批改。历史学科作业批改要及时、准确，批阅评语尽量使用鼓励性的语言，既指出不足，又保护学生的自尊心和学习历史的积极性。对历史学科实践作业，教师应和学生一起设计可行的量规，对学生完成的情况进行公正合理的评价。

三、实施建议

（一）课堂作业

历史学科课堂作业是历史教师组织教学活动的重要载体。在历史课堂上，通过作业的方式帮助学生巩固历史知识，建构历史知识体系，提升学科课程核心素养，实现作业与学习同步。课堂作业应纳入历史教学整体设计，即纳入每学期、每单元、每课时的历史学科教研、备课和教学中，使课堂作业成为历史教学设计与实施的有机组成部分。历史学科课堂作业应面向全体学生、形式多样，难度不宜过高，总量不宜过大。教科书中“课后活动”的部分内容可纳入课堂作业之中。教师在历史学科课堂作业实施过程中，应认真观察学生的反应与反馈，及时做好指导，积极引导学生开展同桌或小组内互评。

（二）课后作业

课后作业是布置给学生在课后完成的作业。教师在设计该类作业时，应首先考虑学生完成教科书“课后活动”中课堂上未完成内容，然后再考虑布置其他相关作业。课后作业应注意体现知识的综合性、思维的探究性和情境、问题的开

放性，倡导设计和布置分层作业、弹性作业和个性化作业，课后作业要严控时间和难度，让学生能在学校完成大部分课后作业，历史学科课后作业要求学生尽可能独立完成，对于有一定难度的作业，教师可利用课后服务时间进行针对性指导。对布置的历史学科课后作业，教师必须及时全批全改，不得要求学生自批自改或家长批改。建立历史学科课后作业完成质量反馈和改进机制，教师要采取对作业中的共性问题集体讲评、个别问题单独讲解等方式进行矫正和指导，同时注意结合作业反馈的问题改进教学策略和学生学习方式。

（三）假期作业

假期作业由学生在假期中利用一定时间完成。历史学科假期作业应注重与学校特色、教师特色和学生个性相结合，突出自主性、主题性、综合性、实践性、探究性和开放性，注重体现跨学科特色，并提供多个主题，引导学生自主选择。历史学科假期作业可采取多种方式，如历史随笔撰写、历史遗迹遗址考察、历史拓展性阅读、历史影视观摩与评析、采访历史见证人、编演历史剧、绘制历史地图、制作历史手抄报或电子报、仿制历史文物、编写历史人物小传、进行社会调查、举办小型历史展览等，让学生通过这样的作业巩固、运用、深化历史知识，感受学习历史的乐趣，增强学习的动力，提升综合素养。历史教师应根据所布置的假期作业的特点，采取相应的作业评价方式，与学生一起制作系统的评价量表或量规，引导学生自评和互评。假期结束后，历史教师应安排时间和地点以多种方式展示和点评假期作业，以达到

互学、促学的目的。

区县教研机构要将初中历史作业设计纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展优秀历史作业设计展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校历史教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。