

# 重庆市初中道德与法治作业设计与实施 指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和重庆市教育委员会有关文件精神，进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性，增强作业实施的有效性，减轻学生过重作业负担，依据《义务教育道德与法治课程标准》，结合我市初中道德与法治教学实际，特制定本指导意见。

## 一、总体目标

### （一）检测课程教学效果

教师通过对道德与法治作业的设计与实施，观察学生作业过程中反映出的情感、态度、行为等，对学生完成的作业进行评定，判断学生对学习内容的理解、体验和生成水平，及时、精准检测课程教学效果。

### （二）提升课程教学质量

教师通过道德与法治作业设计与实施，及时反馈课程教学目标的达成情况，分析学生学习及教师教学的现状、水平、存在的问题，积极探索有效改进路径，提升课程教学质量。

### （三）促进学生全面发展

教师通过道德与法治作业设计与实施，对学生完成作业的过程进行把控，指导学生的学习方法、学习行为和学习习惯，强化学生的知、情、意、行，提升学生学科核心素养，促进学生的全面发展。

## **二、具体要求**

### **（一）控制作业总量**

建议行课期间，七年级、八年级上册不留课后书面作业，八年级下册、九年级可针对学生特点布置个性化书面作业；在寒暑假，七八九年级可适量布置综合探究实践类作业。加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟。

### **（二）精选作业内容**

作业内容要符合学科课标要求，关注核心素养的培养。在作业内容的选择上，一要是关注教材中探究与分享、拓展空间等活动栏目，可将其创造性地转化为作业，有效落实；二是要体现基础性、典型性、递进性和综合性，突出核心价值、学科素养、关键能力、必备知识；三是要克服死记硬背和“机械刷题”现象，作业的情境选择和创设要突出价值性、真实性、典型性、综合性，问题与任务创设要突出多元性、开放性、探究性、创新性；四是不得选择整张试卷或整本教辅资料布置作业，要对试卷或教辅资料进行选编、改编或创编，鼓励学校教研组开发适合本校学生实情的、针对性强的高质量习题集；五是教师未做过的题，禁止给学生做，严禁出现错题、超标题、重复题；六是布置作业严禁“一刀切”，

建议将统一作业与个性化作业相结合。

### **（三）丰富作业形式**

作业有书面、口头、实践等形式。书面、口头、实践作业各有独特的优势。教师布置作业时应结合学科特点、学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、口头作业和实践作业，可适当增加口头作业和实践作业的比重，尽量避免布置单一的书面作业。教师要不断创新书面作业的形式，如设计思维导图、预测故事结局、辨析不同观点、评析论证等等；要积极探索口头作业的新形式，如新闻点评、班级辩论、问题讲解等，同时口头作业要重视提高学生的语言表达能力、逻辑思维能力等；要创设丰富多样的实践类作业，使学生在真实情境中增强对社会的理解，获得素养的提升。

### **（四）把握作业难度**

根据初中学生成长规律及课程标准要求设计、布置、实施作业。作业内容要合理搭配，由易到难，难易适中，难度水平不得超过课程标准要求。作业的设计要面向全体学生，尽可能设计多梯级作业。要分层布置作业，既满足优生的求知欲望，又要兼顾学困生的接受能力，给学生留有自主选择的空间。

### **（五）加强作业指导**

首先，教师要指导学生及时完成作业，对一些有难度的作业要给予必要的点拨、指导；其次，教师要做到精批精改，批改的方式可以多元化，强化面批讲解，增强作业批改的即时性与规范性；三是要重视作业的反馈、及时评讲和易错分

析，通过强化过程评价，反哺学生学习。教师不得要求学生自批自改作业，不得只布置作业不做批改或不做作业反馈。教师进行作业辅导时切忌全题讲解，要针对学生作业中的问题实施针对性的答疑。

### **三、实施建议**

#### **（一）课堂作业**

教师应根据教学进度适当安排作业量，课堂作业尽量在课堂内完成，尽量不占据学生课余时间。每课、每单元或每学期教学结束后可设计和实施综合性的课堂作业。

课堂作业由教师根据教学内容和学情自定，主要以基础性的书面作业或口头作业为主。教师应当根据学段特点适当增强作业的开放性、探究性、创新性，以激发学生学习兴趣，提升学生的素养；教师可以结合教材中“探究与分享”“拓展空间”栏目创设作业内容等；教师应根据学生学情设计课堂作业梯度，作业的难度尽量兼顾优生、中等生和学困生。

教师应对课堂作业进行及时批改、及时反馈，发挥作业及时检测和诊断的作用。课堂作业可以通过学生自评、互评、教师点评等方式来进行当堂检测与反馈。

#### **（二）课后作业**

教师应根据教学内容、学生实际严格控制课后作业总量。七年级、八年级上册不建议布置课后书面作业，八年级下册每周布置课后书面作业次数尽量不超过一次，九年级每周布置课后书面作业次数不超过两次。

课后作业应具有一定的开放性、探究性、创新性，避免

重复机械操练、死记硬背、东拼西凑；可采取口头作业、书面作业、实践作业等多种形式；可结合教材“拓展空间”栏目设计课后作业等。课后作业难度不易过大，尽量让学生能在学校完成大部分课后作业。教师可针对不同学情布置必做、选做等题目，探索不同的课后作业模式，落实分层作业和分层指导。课后书面作业要严控时间和难度。

课后作业尽量做到有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠，并与课堂作业有机联系，相互配合。教师要及时收集学生完成课后作业的情况，并进行诊断。要改善作业效能，增强家校联系，鼓励家长将学生的家庭作业情况反馈给教师。课后作业的指导、反馈方式可以根据作业类型来实施。教师可通过线上方式指导、反馈，也可以通过课堂活动等形式进行反馈等。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

### （三）假期作业

假期作业应突出主题性、实践性、综合性、探究性、开放性。教师可以结合教学内容及学生实际，提供多个可供选择的作业，引导学生自主选择自己有条件、有兴趣、有利于提升自身综合素养的内容完成。比如进行社会调查、时政评论、法院旁听、制作短视频、拓展性阅读、制作手抄报等等。通过这样的作业，使学生校园生活、家庭生活的舞台扩大到社会生活，从中获得对社会的体验和感知，使学生个性在社会共性中得到成长；通过这样的作业，使学生巩固、应用、深化相关学科知识，感受学习本学科的乐趣与作用，增强学

习本学科的兴趣。假期作业要在充分考虑学生完成难度、身心健康等综合情况下进行合理控制。对于寒暑假作业，总量不得超过两项。

教师根据学生作业进展情况，可以通过 QQ 群、微信群或钉钉等平台适时进行过程指导和评价，也可以通过故事或视频分享会等方式在下期开学时进行展示、批改和反馈。假期作业的评价可以采取自评、互评、社区评价等方式。对于完成作业有困难的学生要给予及时帮助。

区县教研机构要将初中道德与法治作业设计纳入教研体系，组织开展优秀道德与法治作业设计展示交流与评选活动，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，强化优质作业资源共建共享。学校道德与法治教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。