

重庆市初中语文作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和重庆市教育委员会有关文件精神，进一步提升作业设计的科学性、针对性和规范性，增强作业实施的有效性，减轻学生过重作业负担，依据《义务教育语文课程标准》，结合我市初中语文教学实际，特制定本指导意见。

一、总体目标

（一）检测课程教学效果

语文作业是促进学生语文学习，评估教师教学效果的重要手段。要充分发挥语文作业的诊断与反馈功能，准确了解学生学习目标达成情况，及时发现学生学习中存在的问题。还要发挥语文作业评估教学效果的重要功能，促进教师反思和改进教学。

（二）提升课程教学质量

语文作业是教学的重要组成部分，也是课堂教学活动的必要补充。作业设计和实施要科学合理有效，要帮助学生巩固语文知识、形成语文能力、培养良好的语文学习习惯，帮助教师改进教学行为，提升教学质量。

（三）促进学生全面发展

语文作业要让学生在真实的语言情境和积极的语言实践中，积累语言经验，培养语言文字运用能力，同时发展思维能力，提升思维品质，培养高雅的审美情趣，积淀丰富的文化底蕴，全面提升学生语文课程核心素养，发挥语文学科“以文化人”的育人功能。

二、具体要求

（一）控制作业总量

初中语文学科要严格控制学生作业量，精心选择并合理配置识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究四类作业，切实减轻学生过重的语文作业负担。作业设计要充分考虑学生的完成时间，保证大部分语文书面作业能够在校内完成。加强学科组、年级组作业统筹，初中每天各学科书面作业平均完成总时间不超过 90 分钟。

（二）精选作业内容

语文教师要深入开展作业研究，以语文课程核心素养为导向，通过选编、改编、创编，系统设计符合学生年龄特点和学习规律的语文作业。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。严禁以整套试卷或教辅书上的连续多页内容作为家庭作业。

语文作业内容设计，一要突出基础性，确保学生语文基础知识的掌握和基本技能的形成。如生字词积累、文学文化常识识记、文本思路梳理、文意理解、片段写作等。二要强化典型性，设计能够“以点带面”“以题带类”的典型作业，

有效促进知识迁移。如根据文体特征设计的阅读作业，根据写作的方法性知识设计的片段写作，根据语言现象设计的归类梳理的作业等。三要增强探究性，让学生通过对语言材料的比较整合、发现探究，自主建构语文知识，体会语言文字的特点和运用规律，深化文本认知。如课文的创意理解、多文本的比读生成结论等。四要倡导整体性，从单元整体来系统思考作业安排，使作业结构化，避免碎片化。如单元课文的关联分析、单元专题任务研习等。

（三）丰富作业形式

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，要改变以书面为主的单一作业形式，设计类型多样的语文作业。

书面作业要避免机械重复、呆板无趣，进一步强化情境创设，融入活动因素，积极创新作业类型。如识记摘抄类，可运用词语接龙，制作知识卡片、名言书签、名句归类等形式；应用表达类，可制作班级文集、撰写调查报告和新闻广播稿、发表公众号文章等。

强化生活语用的口头表达类作业。口头表达是语文听说读写四种能力中不可或缺的内容，教师要结合教材中的口语交际课程，设计实施口头作业，引导学生根据具体的语言情境和不同的对象，进行文明得体的表达与交流。如配乐朗读、美文展播、班级辩论、话题讨论、好书分享、班级演讲赛、主持达人评选等。

创设丰富多样的实践活动类作业，让学生在真实的社会生活情境中发展语文核心素养。如结合地域文化及时代生活热点，组织实施文化场馆参观、民风民俗调查、新闻采访、流行语调查、戏剧表演、班史编撰等实践活动。有条件的学校可探索长作业的布置，以一学期为周期，让学生针对一个专题，展开研究，完成一篇长作业。

（四）把握作业难度

教师要深入研究语文课程标准和教材要求，同时也要充分考虑学生的年龄特点和认知水平，确保作业难易适度。尊重学生的个体差异，倡导分层分类布置作业。基础性作业面向全体学生，达成基础目标；探究性作业面向语文学习能力较强的学生，达成发展目标。鼓励教师根据学生的语文发展需求，设计弹性作业和个性化作业，赋予学生作业的自主选择权。语文作业要力避“繁难偏怪”和“超前超标”，在七、八年级不应布置中考难度的作业。

（五）加强作业指导

教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理的能力，养成良好的作业习惯。学生作业过程中，教师要注意搭建学习支架，提供学习资源，及时解疑释惑。如阅读理解中的思维点拨、写作过程中的情境分析等。教师要及时批改作业，认真记录学生作业中出现的优秀范例和典型错例，对问题做好归因分析。教师要及时讲评，反馈作业情况。讲评中要展开思维过程，突出重点，化解难点。指导学生积极反思，自主订正作

业中的错误；有针对性地对 学生进行面批讲解等方式的个别辅导。

三、实施建议

（一）课堂作业

教师要精心设计课堂作业，将之有机融入课堂教学之中。课堂作业要结合学习内容，促进学生语文知能的转化；要注重贴近教材，突出对语文核心知识的理解；要强化问题情境的创设，引导学生在真实的语文情境中解决问题；要诊断学习中存在的错误，并进行及时的矫正。除测试外，一般不应整节课用于完成书面作业。

（二）课后作业

课后作业要突出自主性、开放性、选择性。倡导教师分层布置课后书面作业，赋予学生作业的自主权，让学生有选择地完成作业。作业应贴近生活，增强趣味性。除书面作业外，还可设计听说读做等实践类作业。课后作业要严控时间和难度，要在学校完成大部分课后作业。可鼓励亲子共读，如名著共读，营造良好的家庭育人氛围，形成家校育人合力。加强与家长的沟通，了解学生课后书面作业的完成情况。

（三）假期作业

充分利用寒暑假，开展语文实践活动，如名著研读、研学旅行等。教师要精心规划，指导学生做好活动方案；加强过程管理，了解学生的难点并给予指导，及时分享交流；倡导团队合作，突出成果导向，力求“做”有实效。作业数量，一般寒假 1 个，暑假 1~2 个。作业要突显语文学科属性，

增强在各种场合学语文用语文的意识；提倡跨学科实践，拓宽语文学习和运用领域，以发展学生问题解决、合作交流、实践创新等综合素养。要引导学生进行作业反思，总结经验教训，促进实践活动的深化。

区县教研机构要将初中语文作业设计纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，组织开展优秀语文作业设计展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。学校语文教研组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向的作业，提高教师作业设计与实施能力。